



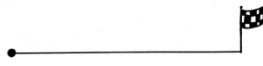
Lernzielkontrolle 3: LESEN

Stolperwörter / Stellen im Text finden / Fragen zum Text beantworten

Datum:

| Stolperwörter | ++ | + | 0 | - | -- |
|---|--|---|---|---|----|
| kann ein Stolperwort in einer Reihe finden und dieses kennzeichnen. | | | | | |
| <i>Wo sich das Kind auf dem Weg zum Lernziel befindet</i> |  | | | | |

| Stellen im Text finden | ++ | + | 0 | - | -- |
|--|--|---|---|---|----|
| kann einzelne Stellen in einem Text finden und die entsprechende Zeile aufschreiben. | | | | | |
| <i>Wo sich das Kind auf dem Weg zum Lernziel befindet</i> |  | | | | |

| Fragen zum Text beantworten | ++ | + | 0 | - | -- |
|---|--|---|---|---|----|
| kann eine Frage mit verschiedenen Antwortmöglichkeiten beantworten. | | | | | |
| kann Sätze zum Inhalt in die richtige Reihenfolge bringen. | | | | | |
| kann Informationen aus dem Text in eigenen Worten aufschreiben | | | | | |
| kann einen Text aufmerksam lesen. | | | | | |
| <i>Wo sich das Kind auf dem Weg zum Lernziel befindet</i> |  | | | | |

Folgerungen für das Arbeiten mit dem Plan:


Ergebnis der Lernzielkontrolle:

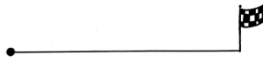
Unterschrift Erziehungsberechtigte/r: _____


Lernzielkontrolle 1: Grammatik / Rechtschreibung

Wortarten / Satzzeichen / Rechtschreibung

Datum:

| Wortarten | ++ | + | 0 | - | -- |
|---|--|---|---|---|----|
| kann beide Teile eines geteilten Verbs im Satz erkennen und unterstreichen. | | | | | |
| kann die Grundform eines geteilten Verbs aufschreiben. | | | | | |
| kann geteilte Verben in einem Satz erkennen und durch das entsprechende Symbol kennzeichnen. | | | | | |
| kann einen Lückentext durch passende Präpositionen ergänzen. | | | | | |
| kann einen Satz mit den bisher bekannten Wortartensymbolen (Nomen, Artikel, Verben, Adjektive, Präpositionen) versehen. | | | | | |
| <i>Wo sich das Kind auf dem Weg zum Lernziel befindet</i> |  | | | | |

| Satzzeichen | ++ | + | 0 | - | -- |
|---|--|---|---|---|----|
| kann in einem Text die richtigen Satzzeichen (Punkt, Fragezeichen, Ausrufezeichen) einsetzen. | | | | | |
| kann einen eigenen Aussagesatz aufschreiben. | | | | | |
| kann einen eigenen Fragesatz aufschreiben. | | | | | |
| kann einen eigenen Ausrufesatz aufschreiben. | | | | | |
| schreibt vollständige und verständliche Sätze auf. | | | | | |
| <i>Wo sich das Kind auf dem Weg zum Lernziel befindet</i> |  | | | | |

| Rechtschreibung | ++ | + | 0 | - | -- |
|--|--|---|---|---|----|
| kann das passende Wort zu einem Bild richtig aufschreiben. | | | | | |
| beachtet dabei gelernte Rechtschreibregeln (z.B. Verlängern und Ableiten). | | | | | |
| <i>Wo sich das Kind auf dem Weg zum Lernziel befindet</i> |  | | | | |

Folgerungen für das Arbeiten mit dem Plan:

Ergebnis der Lernzielkontrolle:

Unterschrift Erziehungsberechtigte/r: _____